

VERIFICA FINALE PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 19/20

QUADRO DI SINTESI

DOCUMENTO APPROVATO CON DELIBERA N° 57 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 25/06/2020
E CON DELIBERA N° 110 DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 29/06/2020

RAV SEZIONE QUARTA	
PRIORITA' DELLA SEZIONE 4 DEL RAV DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria.	Ridurre l'incidenza numerica degli studenti con livelli di competenza iniziale alla scuola primaria.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	PERIODO	MONITORAGGIO
1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1.A Analisi dei dati INVALSI dell'IC di Calusco negli anni scolastici precedenti, al fine di supportare il processo di autovalutazione dell'IC e di fornire strumenti utili al progressivo miglioramento dell'area didattica.	- Analisi dati delle prove di matematica, italiano e inglese a.s.2018/19 classi seconde e quinte scuola primaria. Protocollo di analisi: - Individuazione criticità attraverso l'analisi dei singoli item. - Verifica per alcuni item critici della corrispondenza tra gli aspetti indicati nella "Guida alla lettura" e il Curricolo d'Istituto.	<u>Primaria:</u> da ottobre a dicembre 2019.	È stata svolta la maggior parte del lavoro. Sono mancate solo le due ultime fasi: sperimentazione delle attività in classe e restituzione della sperimentazione.

		<ul style="list-style-type: none"> - Restituzione e confronto degli elaborati prodotti dai singoli gruppi all'interno della commissione valutazione. - Primo confronto sulle azioni didattiche finalizzate al miglioramento degli esiti. - Elaborazione di attività da sperimentare all'interno delle singole classi. - Sperimentazione attività in classe. <p>Restituzione della sperimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisione del giudizio descrittivo del documento di valutazione scuola primaria in conformità con art.2 Dlgs. 62/2017. - Sperimentazione rubriche valutative disciplinari SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA . - Monitoraggio rubriche valutative sperimentate. -Delibera in sede di Collegio Docenti di eventuali revisioni dei documenti elaborati. 	<p>Da gennaio a giugno.</p> <p>Entro dicembre 2019, con delibera del collegio docenti.</p> <p>Da settembre 2019 a giugno 2020.</p> <p>Giugno 2020</p> <p>Giugno/settembre 2020</p>	<p>Effettuato</p> <p>Sperimentazione e Monitoraggio non effettuato a causa dell'emergenza sanitaria e del passaggio alla DAD, da effettuare.</p>
	<p>1.B Condivisione di documenti /materiali tra i diversi ordini di scuola o all'interno dello stesso ordine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stesura curricolo verticale di Educazione Civica , alla luce della L.92/2019 e della nota MIUR 1830/2019. -Delibera in sede di Collegio Docenti del curricolo di Educazione civica. 	<p>Da ottobre 2019 a giugno 2020</p> <p>Giugno /settembre 2020</p>	<p>Curricolo elaborato solo in parte a seguito dell'emergenza sanitaria e del passaggio alla DAD, da completare</p>

		- Aggiornamento archivio di prove di verifica degli alunni scuola primaria a livello di Istituto.	Da novembre 2019 a giugno 2020	Non effettuato
--	--	---	--------------------------------	----------------

	<p>1.C Confronto metodologico/didattico e progettazione tra i docenti per ordine di scuola (infanzia)/ per classi parallele (primaria)/ per dipartimenti disciplinari (secondaria)!</p>	<p>- Istituzione di Incontri sistematici (a cadenza mensile) di progettazione/ verifica didattica per classi parallele alla scuola primaria.</p> <p>- Istituzione di incontri collegiali per la progettazione di attività comuni alle due scuole dell'infanzia (avvio elaborazione di compiti significativi).</p> <p>- Istituzione di incontri per dipartimenti disciplinari alla scuola secondaria per progettazione di:</p>	<p>Ottobre 19 /maggio 20</p> <p>Da dicembre 2019 a aprile, 2019</p> <p>Ottobre 2019/maggio 2020</p>	<p>Fino a gennaio svolti con regolarità. Un incontro a maggio per rimodulare le programmazioni stese a settembre.</p> <p>Le docenti delle due scuole dell'infanzia, hanno svolto due incontri collegiali (periodo gennaio/febbraio) per la progettazione di attività comuni, durante i quali è stata avviata l'elaborazione di compiti significativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) accoglienza nuovi iscritti 2) rispettiamo l'ambiente raccolta differenziata <p>È stata svolta la maggior parte del lavoro. Rimangono solo da condividere i criteri di valutazione per la correzione degli elaborati di italiano</p>
--	--	--	---	---

		<p>1.attività a classi aperte, laboratori per la continuità.</p> <p>2.progetti specifici d'istituto: Giornalino, Generazioni connesse, Giochi matematici, LST, Fondazione Dalmine, avvocati Unicef, associazione libera</p> <p>3. Progetto CLIL scienze: classi prime</p> <p>4.Analisi dati invalsi (italiano, matematica, inglese).</p> <p>5.Condivisione criteri di valutazione per la correzioni degli elaborati di italiano degli alunni.</p>		.
	<p>1.D Attività laboratoriale dei docenti, articolata in gruppi di lavoro in orizzontale e/o in verticale sull'insegnamento/apprendimento per competenze: progettazione di rubriche valutative per competenze trasversali.</p>	<p>a. Attività laboratoriali con la supervisione dell'esperto (in presenza e on line) per l'elaborazione di rubriche valutative per competenze trasversali.</p>	<p>Settembre /ottobre 2019</p>	<p>Svolte a ottobre – novembre .</p>
<p>2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>2.A Attenzione al benessere a scuola:</p> <p>- Continuazione del percorso LIFE SKILLS nelle classi PRIME e terze della scuola secondaria.</p>	<p>-Interventi nelle classi Prime e Terze della Secondaria.</p> <p>-Inserimento del percorso delle LST, classi terze , della tematica del gioco d'azzardo patologico (GASP).</p> <p>- Classi seconde , non coinvolte nel progetto LST :prosecuzione degli interventi sulla gestione dell'ansia e della rabbia, secondo le modalità LST.</p>	<p>Ottobre - Dicembre 2019 classi Prime e Terze.</p> <p>Monitoraggio in itinere</p> <p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Percorso concluso come da programma compresa la trattazione della tematica GASP</p> <p>Non è stato possibile lavorare sulla gestione dell'ansia e della rabbia.</p>

	<p>- Prevenzione del cyberbullismo: progetto "Generazioni connesse"</p>	<p>- Interventi di prevenzione rispetto al cyberbullismo e ai rischi della rete attraverso supporto video e informatico ideato dai docenti a partire dal materiale messo a disposizione sulla piattaforma "Generazioni connesse".</p> <p>-Coinvolgimento classi quarte e quinte scuola primaria al progetto "Generazioni connesse"</p>	<p>Febbraio- Marzo - Aprile 2020</p> <p>Classi quarte e quinte primaria Calusco – classi quinte primaria Solza</p>	<p>Su tutte le le classi è stato attivato il progetto "Pillole di LST", promosso da ATS e Ufficio scolastico, per sostenere i ragazzi nel periodo di quarantena, relativo alla realizzazione del progetto di automiglioramento dedicato alla promozione dell'attività fisica. Il progetto è stato nominato:" Restiamo In forma" ed ha consentito ai ragazzi di progettare e monitorare il loro piano di allenamento.</p> <p>L'intervento di prevenzione sul cyberbullismo è stato condotto e portato a termine anche se con adattamento del percorso inizialmente previsto.</p> <p>Il percorso è stato avviato con le docenti, a livello progettuale, ma non è stato attivato a causa dell'emergenza sanitaria</p>
--	---	--	--	--

	2.B Didattica laboratoriale	<p>- Implementazione nelle classi secondaria di tematiche relative all'uso e ai rischi della rete.</p> <p>- Classi Terze- secondaria: Conoscenza del bullismo come fenomeno di dinamiche disfunzionali in un gruppo e sviluppo di competenze relazionali per la prevenzione del bullismo e del cyebrbullismo.</p> <p>- Predisposizione di apposita cartella in piattaforma GOOGLE- area Benessere, per raccolta materiale per attività di prevenzione bullismo Cyberbullismo</p> <p>-Progetto PPS: attività sistematica fondata sull'utilizzo degli strumenti logico-matematici informatici nella formalizzazione, quantificazione, simulazione ed analisi di problemi di adeguata complessità. Progetto Ministeriale in collaborazione con l'Università di Torino.</p> <p>- Utilizzo metodologia CLIL scuola secondaria classi prime ambito scientifico.</p>	<p>Nel corso dell'anno</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Nel corso dell'anno</p> <p>Nel corso dell'anno</p> <p>Nel corso dell'anno</p>	<p>Realizzato</p> <p>Realizzato</p> <p>Realizzato</p> <p>Realizzato</p> <p>Realizzato</p>
3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3.A Interventi sistematici di recupero-consolidamento/	SECONDARIA		

	<p>potenziamento competenze alunni in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'organico del potenziamento.</p>	<p><u>Orario curricolare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classi aperte italiano (non a cadenza settimanale). - Classi aperte matematica (seconde e terze, a cadenza settimanale). - Interventi di prima e seconda alfabetizzazione. - Compresenze lingua inglese per attività CLIL in scienze o potenziamento per gruppi di livello. <p><u>Orario extracurricolare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi per gruppi di livello inglese; - interventi di prima e seconda alfabetizzazione - Progetto "SCUOLE APERTE ALLO SPORT"(subordinato all'approvazione del progetto da parte del MIUR) - Centro sportivo scolastico- scuola secondaria 	<p>Tutto l'anno scolastico</p> <p>Tutto l'anno scolastico</p> <p>Intero anno scolastico</p>	<p>Realizzato (fino al 26 febbraio)</p> <p>Realizzato fino al 26 febbraio per le classi terze, fino a fine anno classi seconde</p> <p>Realizzato (dopo il 26 febbraio solo in parte)</p> <p>Il progetto CLIL dopo il 26 febbraio si è svolto senza la compresenza dell'insegnante di inglese causa sospensione attività in presenza per emergenza sanitaria.</p> <p>Realizzato fino al 26 aprile.</p> <p>Realizzato (dopo il 26 febbraio solo in parte)</p> <p>Svolto solo in parte con l'intervento di un esperto nel periodo gennaio Febbraio 2020. Sia per</p>
--	--	---	---	---

		<p><u>PRIMARIA SOLZA:</u></p> <p><u>Orario curricolare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento e recupero di italiano e matematica in classe prima, in orari curricolari e in compresenza (linee programmatiche del PROGETTO MAT-ITA). -Interventi di potenziamento delle competenze di base in inglese, attraverso la compresenza dell'esperto madrelingua in ore curricolari. -Presenza di alcuni momenti di apertura delle classi, intesi come laboratori espressivi. -Interventi di seconda alfabetizzazione sulla base dei bisogni rilevati dai docenti di classe. <p><u>PRIMARIA CALUSCO</u></p> <p><u>Orario curricolare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto in italiano e matematica per recupero e potenziamento in italiano e matematica, individuale o in piccolo gruppo, anche a classi aperte. -Interventi di prima alfabetizzazione (classi prime, terze e quinte). 	<p>A partire da gennaio fino a maggio 2020</p> <p>A partire da dicembre 2019 fino a maggio 2020</p> <p>Previsione basata su eventuale stanziamento di fondi (II quadrimestre)</p> <p>Intero anno scolastico.</p>	<p>scuole Aperte allo Sport che per le attività del Centro Sportivo (pallavolo; danza country) svolto solo il progetto con il primo esperto</p> <p>Solo avviato tra inizio gennaio e febbraio</p> <p>Le linee progettuali delineate tra gennaio/febbraio, non sono state avviate per l'emergenza sanitaria</p> <p>A causa della assenze della docente del potenziato non è stato possibile portare avanti il lavoro progettato.</p>
--	--	--	--	---

	<p>3.B Arricchimento del percorso didattico di prima accoglienza per alunni NAI.</p>	<p>-Arricchimento archivio di materiale educativo didattico per alunni NAI.</p> <p>-Creazione archivio di modulistica e comunicazioni varie nelle diverse lingue, in collaborazione con il servizio di mediazione culturale.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p> <p>Da novembre 2019 a maggio 2020</p>	<p>Lavoro avviato; da completare.</p> <p>Lavoro avviato; da completare.</p>
	<p>3.C Aggiornamento strumenti e materiali di lavoro sull'inclusione.</p>	<p>- Aggiornamento modello PDP BES per inserimento nuova griglia di invio;</p> <p>- Aggiunta scheda di eventuale aggiornamento o modifica dei PDP (in linea con il PEI)</p> <p>- Sperimentazione tabella riepilogativa interventi di orientamento alunni classi seconde e terze</p> <p>-Sperimentazione e monitoraggio nuovo verbale di condivisione, con eventuali modifiche e nuova delibera in cd.</p>	<p>Entro gennaio 2020</p> <p>In corso d'anno</p>	<p>Non realizzato perché si attendeva conferma sulla possibilità di inserirla nel nostro documento di Istituto, visto che era stata fornita da ATS e Azienda consortile.</p> <p>La scheda di aggiornamento non è stata aggiunta, ma è stato prodotto il format per la rimodulazione della progettazione per alunni BES; DVA e NAI.</p> <p>La tabella è stata utilizzata e lasciata agli Atti</p> <p>Il nuovo verbale di condivisione è stato</p>

				adottato, ma si rinvia al prossimo anno il monitoraggio sulla sua funzionalità.
	3.D Coordinamento docenti di sostegno con FS e psicopedagogista; docenti di sostegno e assistenti educatori- scuola secondaria	<p>- Incontri tra i docenti di sostegno dei diversi ordini di scuola / FS/ psicopedagogista, finalizzati a: coordinamento, consulenza e chiarimento riguardanti prassi, problematiche comuni e documentazione.</p> <p>- Istituzione di incontri di programmazione tra docenti di sostegno e assistenti educatori- scuola secondaria.</p>	<p>Da ottobre 2019 a maggio 2020.</p> <p>Da ottobre 2019 a maggio 2020.</p>	<p>Gli incontri si sono svolti in numero di tre, non svolto solo l'ultimo, previsto per il 20 maggio, a causa dell'emergenza sanitaria.</p> <p>Gli incontri si sono svolti nel periodo dell'emergenza sanitaria in video conferenza con il docente di sostegno e con il coordinatore .</p>
	3.E Supporto da parte della FS disabilità e FS promozione del benessere al collegio dei docenti nella realizzazione del Piano per l'inclusione , nell'attuazione dei PEI e dei PDP.	- Consulenza diretta ai team docenti delle classi terminali della scuola primaria/ secondaria, per analisi e confronto su alcuni casi critici in previsione del passaggio di ordine di scuola/ciclo	Novembre 2019 /maggio 2020	In programma per fine giugno in videoconferenza

	3.F Elaborazione di un protocollo per lo screening DSA nella scuola primaria .	-Delibera del documento eventualmente revisionato e definitivo da parte del collegio docenti.	Dicembre 2019	Fatto a inizio dicembre
--	--	---	---------------	-------------------------

4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	4.A Sperimentazione e monitoraggio delle prove di passaggio già elaborate tra scuola primaria/secondaria	-Sperimentazione prove in ingresso scuola secondaria matematica	Settembre/ottobre 2019	Le prove sono state somministrare a settembre- ottobre
		- Monitoraggio prove di passaggio tradizionali di matematica in entrata scuola secondaria .	Entro Gennaio 2020	Non effettuato
		- Revisione prove ingresso tradizionali scuola secondaria matematica alla luce della sperimentazione e degli esiti del monitoraggio	Marzo 2020	Non effettuato
		- Rielaborazione prova di ingresso di inglese	Maggio 2020	Rielaborata, ma da effettuare confronto verticale e eventuale monitoraggio .
		- Delibera in sede di Collegio Docenti dei documenti rivisti	In relazione al periodo di revisione	Non effettuato

	4.B Elaborazione e realizzazione di nuovi progetti di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria.	<p>-Progetto CODING con attivazione laboratori presso la scuola secondaria per alunni classi quinte delle due scuole primarie ed alunni classi seconde e terze della scuola secondaria dell'I.C.</p> <p>- Iniziative di promozione dell'offerta formativa dell'istituto attraverso serate aperte alla comunità.</p>	<p>Novembre dicembre 2019</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico .</p>	<p>Effettuato</p> <p>Effettuata</p>
5. ORIENTAMENTO	5.A Stesura regolamenti di istituto,	-Elaborazione dei regolamenti da parte di	Da ottobre 2019 a giugno 2020	Nessun regolamento

STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	in relazione ad eventuali necessità che emergono	<p>commissioni a composizione variabile (ds dsga- docenti- ata- genitori).</p> <p>-Delibera del regolamento in consiglio di istituto.</p> <p>-Incremento del monte orario annuale disciplinare di italiano e matematica , rispettivamente di un'ora settimanale, alla scuola primaria.</p>	<p>Durante l'intero anno scolastico.</p>	
--	--	---	--	--

<p>6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>	<p>6.A Formazione life skills</p>	<p>- Monitoraggio sulle singole Unità da parte dei docenti che le conducono;</p> <p>- Due incontri in corso d'anno per verifica intermedia e finale</p>	<p>Settembre 2019- dicembre 2019</p> <p>Nel secondo quadrimestre</p>	<p>Il monitoraggio non è stato svolto in quanto ATS ha dichiarato che non è più necessario nelle scuole dove la progettazione procede ormai da anni.</p> <p>Non è stato possibile effettuare i due incontri, ma partecipazione della FS Convegno sul GAP e ad un incontro sulle progettualità di ATS attivate a scuola per condividere le nuove prospettive di intervento</p>
	<p>6.B UNITÀ FORMATIVA per i docenti della scuola dell'infanzia sulla didattica per competenze.</p>	<p>-Formazione con l'esperto.</p>	<p>Settembre /ottobre 2019.</p>	<p>Effettuato</p>
	<p>6.C UNITÀ FORMATIVA per i docenti</p>	<p>a. Incontri di formazione con l'esperto.</p>	<p>Settembre /ottobre 2019-</p>	<p>Effettuato</p>

	<p>sulla elaborazione di strumenti per la compilazione della certificazione delle competenze, articolata in incontri con il formatore e attività di laboratorio e finalizzata a :</p> <p>1.elaborazione di rubriche valutative per competenze. (primaria/secondaria);</p> <p>2. elaborazione compiti di realtà trasversali per competenze. (scuola primaria - secondaria).</p>	<p>b. Supervisione degli elaborati in presenza/ on line.</p>		
	<p>6D. UNITÀ FORMATIVA per i docenti, finalizzata ad ampliare le conoscenze metodologiche , didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere realmente inclusiva la scuola per gli alunni DSA.</p>	<p>- Formazione docenti su piattaforma e-learning.</p>	<p>Ottobre/Dicembre 2019</p>	<p>Effettuato</p>

	6.E Formazioni specifiche per docenti referenti all'interno dell'istituto di progetti provinciali/ regionali.	<p>- Formazione sulla piattaforma ELISA: primo e secondo corso.</p> <p>- Formazione CUORA IL FUTURO- prevenzione alle droghe.</p>	Entro l'anno scolastico	<p>Effettuato</p> <p>Effettuata la parte on-line. La formazione in presenza è stata inizialmente sospesa, secondo nuove direttive proseguirà a luglio</p>
--	---	---	-------------------------	---

				a distanza.
7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	7.A Collaborazione con agenzie del territorio per la realizzazione di percorsi educativo/didattici per competenze	-Realizzazione di iniziative/partecipazione ad eventi, uscite/realizzazione di progetti in collaborazione con enti/ associazioni del territorio, come descritto dettagliatamente nel PTOF e/o nel Piano annuale delle attività educativo-didattiche dell'IC Calusco.	Da ottobre 2019 a giugno 2020	Effettuato durante il periodo di didattica in presenza.
	7.B Partecipazione della scuola a tavoli interistituzionali per rafforzamento dialogo con enti locali e agenzie educative del territorio.		Novembre 2019/ Maggio 2020	Attivato, sulla base delle diverse esigenze di confronto emerse nel corso dell'anno scolastico e compatibilmente con la sospensione delle attività in presenza.